

**Tanterv a**  
**VALLÁS**  
**tantárgy részére**  
**REFORMÁTUS FELEKEZET**  
**III. és IV. osztály**

## Bemutató érvelés

A *Vallás – református felekezet* tantárgyi tanterve az általános iskolai szint III. és IV. osztályainak a tantervi ajánlását képezi. Az oktatási keretervben, az Ember és társadalom műveltségterületen belül, egy tanév során heti egy órát biztosít a tantárgy számára.

A *Vallás* tantárgy tanterve egy új kompetencia központú curriculáris tervezési modell szerint van kidolgozva. A tanterv felépítésének megvalósítása hozzájárul az elemi iskolai ciklusba járó diák képzési profiljának a fejlesztéséhez. A tantárgy szempontjából a kompetenciákból kiinduló oktatásra való irányultság megengedi a tanulás céljának és a cselekedtetés kihangsúlyozását a tanuló személyiségfejlesztésében.

**A tanterv szerkezete** magába foglalja a következő elemeket:

- Bemutató érvelés
- Általános kompetenciák
- Specifikus kompetenciák és példák a tanulási tevékenységekre
- Tartalmak
- Módszertani javaslatok

A **kompetenciák** strukturált ismeret-, készség- és attitűd egységek, melyeket a tanulás útján lehet fejleszteni, melyek megengedik különböző helyzetekben egy szakterületen belül a specifikus problémák, vagy általános problémák megoldását.

A *Vallás* tantárgy szintjén megcélzott **általános kompetenciák** a diák által, a teljes elemi ciklusban megszerezhetőket jelölik ki.

A **specifikus kompetenciák** az általános kompetenciákból származnak, ezek elsajátításának szakaszait képviselik és egy tanítási év alatt alakíthatók ki. A specifikus kompetenciák megvalósításához a tantervben javaslatok találhatók a tanulási tevékenységekre, melyek a tanuló konkrét tapasztalatait értékesítik és a változatos tanulási helyzeteknek megfelelő didaktikai stratégiákat integrálnak, foglalnak magukba.

A **tanítás tartalmi** úgy épülnek fel, hogy a diákok elsajátíthassák az alapvető készségeket. Ennek megfelelően a következő területekbe vannak csoportosítva: Isten gyermeke vagyok; Mindenkor Istennel; Isten gondviselésében; Ünnepejünk együtt! Minden évfolyam szintjén a tantervek nagy központi témák köré épülnek fel. Ezek a következők: A szabadító Isten szeretetében (III. osztályban), Isten uralma alatt (IV. osztályban). Ezek a témák meghatározzák a specifikus kompetenciák megfogalmazását, ugyanakkor a tanulási szituációk flexibilis és kreatív felépítését, a tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz viszonyítva.

A **módszertani javaslatok** magukba foglalják a didaktikai stratégiákat és a folyamatos értékelés elemeit. Jelen tanterv egy rugalmas kínálatot javasol, mely megengedi a tanárnak, hogy módosítsa, hozzátegyen vagy kicseréljen tanulási tevékenységeket. A cél ezáltal egy személyreszabott tanítás, oktatás megvalósítása, amely biztosítja, a tantervben előírt, beütemezett kompetenciák kialakítását minden évfolyam és minden tanuló esetében. Az elemi iskolai szint utolsó két évében a vallásos nevelés feltételezi a játékos tanulás, a játszva tanulás szintjéről – mely jellemző az első három évfolyamra -, való áttérést egy összetettebb módszertani rendszerre, mely megenged egy, a tanulók tudásszintjének megfelelő, valamint a fejlesztési igényeiknek megfelelő differenciált oktatást.

Egy következetesebb iskolai vallásnevelési keret kialakítása érdekében a tanterv egy közös elemekből álló készletet javasol minden romániai felekezet számára, amelyek jogosultak az oktatási rendszerben saját vallásukat tanítani: az általános és specifikus kompetenciák listája, a javasolt tanulási tevékenységek sora és a módszertani javaslatok általános része. A tartalmakat minden felekezet maga dolgozza ki, megengedve a rájuk jellemző, sajátos témák felé való irányultságot, orientációt.

## Általános kompetenciák

- 1. Sajátos valláserkölcsi viselkedési szabályok alkalmazása különböző élethelyzetekben**
- 2. A vallási értékekkel összhangban lévő együttműködés gyermekekkel és felnőttekkel ismert környezetben belül**
- 3. A hétköznapi élet elemeinek aktív feltárása saját hitének szemszögéből**

## Specifikus kompetenciák és példák a tanulási tevékenységekre

### 1. Sajátos valláserkölcsei viselkedési szabályok alkalmazása különböző élethelyzetekben

III. osztály	IV. osztály
<p><b>1.1. Elemezni vallásos jelentőségű, különböző élethelyzetekkel kapcsolatosan megfogalmazott véleményeket</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- párbeszédek különböző témákról: Isten jelentősége az ember életében, az ember jelentősége az embertársak életében és a természetben megtalálható más lények életében; értékek az ember életében; szolgálata; Isten gondviselése; a szabályok fontossága az ember életében; az ember felelősségei, feladatai; az imádság fontossága</li> <li>- gyakorlatok, melyek során meg kell határozni általános és vallásos megközelítésből azokat a témákat melyekkel foglalkoztak: út, igazság, jóság, türelem, tisztelet, szabadság, értékek, szabályok, stb.</li> <li>- reprezentatív bibliai szövegek olvasása, tanulmányozása</li> <li>- reprezentatív, vagy vallásos tartalmú képek elemzése</li> <li>- Mózes és Zákheus életének eseményein alapuló didaktikai szimuláció</li> <li>- szerepjáték „Párbeszéd a székekkel”: különböző élethelyzetekre érvényes tanácsok megfogalmazása</li> <li>- szemléltető didaktikai játékok, melyek kiaknázzák a gyermekek vallási szempontból fontos tapasztalatait (bizonyos erények megnyilvánulása az életükben: őszinteség, szelídség, jóság, türelem, bizalom, bátorság, veszteség, szégyen, fájdalom, szabadság, kiszabadulás stb.)</li> <li>- fantázia játék: milyen alkotóelemekből készül a jóság itala, stb.</li> <li>- szövegek elemzése, amelyek különböző véleményeket mutatnak be vallásos tartalmú helyzetekkel kapcsolatban</li> </ul> <p><b>1.2. Azonosítani a keresztyén ember felebarátaival szembeni legfontosabb kötelességeit, a bibliai szereplők példájának értékesítése által</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- személyes vagy mások jócselekedeteinek elmondása, melyek lényegesek az olyan kérdésekben, mint: az igazság kimondása, a tanácsok meghallgatása, a szelídség és a jóság megnyilvánulása, a türelem gyakorlása, tiszteletudó magatartás, stb.</li> <li>- a közösségvállalásról és a szociális érzékenységről szóló példák elemzése Mózes, Jairus, a kapernaumi béna, Zákheus, Péter és János történeteiben</li> <li>- szerepjáték szimulálva a Jairussal, a nagy pap szolgájával, a bénával az Ékes-kapuban, stb. való beszélgetést (vigaszt vagy bántást a</li> </ul>	<p><b>1.1. Összehasonlítani különböző élethelyzetekkel kapcsolatosan megfogalmazott, vallási jelentőségű véleményeket</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- párbeszéd történetek, játékok, szemléltetők, stb. felhasználásával a következő témákról: minden ember egyediségéről, az ember Istennel való kapcsolatának jelentőségéről, olyan emberi példákról, akik megszentelt életet éltek, az isteni parancsolatok betartásának szükségességéről, stb.</li> <li>- gyakorlatok egyes, a tárgyalt tartalmaknál, témáknál előforduló kifejezések meghatározására: emberi szükségletek, Biblia, szentség, szófogadás, megtérés, megbocsátás, áldozat Saul, Dávid és Salamon királyok életében</li> <li>- esettanulmány: Saul és Dávid viszonya</li> <li>- gyakorolni a szentírási szövegrészek kikeresését</li> <li>- reprezentatív szentírási részek beazonosításának gyakorlása</li> <li>- azonosítani különböző helyzetekben, képeken és szövegekben a parancsolatok beteljesülésére vonatkozó szempontjait</li> <li>- gyakorlatok kifejezni a mások véleményével való egyetértést, vagy egyet nem értést</li> <li>- gyakorlatok: a tolerancia szellemében érvelni saját véleményünk mellett a mások véleményével szemben (pl. „Az indiánok köre” – személyes vélemények megfogalmazása, a tapasztalati tanulást tükröző módszerek: „Az öt kérdéses kérdőív” módszere)</li> <li>- szövegek elemzése, melyek során meg kell fogalmazni egy adott helyzettel kapcsolatos személyes véleményt</li> </ul> <p><b>1.2. Összefoglalni a keresztyén ember legfontosabb feladatait, felhasználni a bibliai szereplők példáját és a hétköznapi életből vett bizonyos helyzeteket</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elemezni keresztyén szempontból egyes attitűdöket és viselkedéseket, kiindulva hétköznapi eseményekből, irodalmi szövegekből, bibliai szereplőket bemutató szövegekből, stb.</li> <li>- történetek tanulmányozása, olvasása, melyek rámutatnak az isteni parancsolatok beteljesedésének szerepére a királyok korában</li> <li>- párbeszéd az emberek Istennel való kommunikációjának formáiról, a bírák és királyok korában</li> </ul>

III. osztály	IV. osztály
<p>kommunikációban)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bibliai szövegek olvasása, tanulmányozása</li> <li>- szerepjáték „Hogy viselkedem ebben a szituációban...”, különböző lényeges kérdésekkel kapcsolatosan (a jó választása, másokkal szembeni magatartás, különféle lényekkel szembeni magatartás stb.)</li> <li>- különböző témákkal kapcsolatos párbeszéd (a munka és az erőfeszítés szerepe az ember életében, tanácsadók és nevelők szerepe az ember életében)</li> <li>- gyakorlatok saját adottságainak azonosítására rajzolás, párbeszéd, játékok stb. segítségével</li> <li>- a parancsolatokkal kapcsolatos bibliai szövegek magyarázata</li> <li>- hálaadó imádságot megfogalmazása</li> <li>- gyakorlatok a hálaadás módjainak elemzésére</li> </ul> <p><b>1.3. Megfogalmazni - a tanár segítségével - keresztyén erkölcsi szabályokat különböző élethelyzetekhez kapcsolódóan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- határozzanak meg kiscsoportokban és / vagy az osztály szintjén a tanár segítségével valláserkölcsi szempontból megfelelő viselkedési szabályokat különböző körülményekre, helyzetekre (iskola, család, templom, utca, természet, stb.)</li> <li>- feladatok, gyakorlatok az egyes szabályok és parancsok alkalmazására („Párbeszéd a széssel”, „Indiánok köre / Indián beszélgetés” stb. a Tízparancsolat egyes parancsolatainak szükségességével kapcsolatosan)</li> <li>- a jelenléti szerződés illusztrálása (pl. „Az öt ujj szerződése”)</li> <li>- a jelenléti szerződés magyarázata, olyan didaktikai módszerek segítségével, amelyek ösztönzik / fejlesztik a türelmet és az aktív hallgatást (pl. „Indiánok köre / beszélgetése”)</li> <li>- elemzési gyakorlatok különböző helyzetekben, mint például az erkölcsi és vallásos viselkedési szabályok betartása / megszegése (szerepjáték, elbeszélés, képek elemzése, filmek, rajzfilmek, stb. )</li> <li>- vegyen részt a felebarát szeretetének parancsolatán alapuló osztály-szabályok meghatározásában</li> <li>- esettanulmány, kiindulva elképzelt vagy valós, a gyermekek életében megtörtént eseményekből, amelyek a valláserkölcsi viselkedési szabályok betartásáról / áthágásáról szólnak: „A talált tárgy nem ellopott dolog”, elégedetlenség, zúgolódás</li> <li>- párbeszéd a viselkedési szabályokról, az istentiszteleten való részvétel kapcsán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- párbeszéd az Istennel való kommunikációról: hallgatni a felolvasott bibliai tanítást, bibliaolvasás, imádság; esettanulmány: Mit mondana Istennek Gedeon, Józsué, Dávid?</li> <li>- gyakorlatok, melyek során elemezni kell a különböző társadalmi helyzetekben érvényes viselkedési szabályok és az isteni parancsolatok közötti hasonlóságokat és különbségeket</li> <li>- elemezni képeket különböző tematikák szerint: „Hogyan tehetem jobbá a világot?”, „Az Istentől kapott segítség”, „Példa vagyok-e a környezetemben élőknek?” (a királyok korának eseményeinek margójára)</li> <li>- egész tanévre szóló ima terv készítése (Imádkozom a betegekért, akik szenvedésben élnek, stb.)</li> </ul> <p><b>1.3. Elemezni annak a módját, ahogy a különböző élethelyzetekben alkalmazzuk a keresztyén erkölcsi viselkedési szabályokat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a szabályokat és a parancsolatokat gyakoroltató feladatok, „Izrael királyai, mint tanúk a diák-bíróság előtt” témában (alapfokon)</li> <li>- „Az öt új szerződése” módszer hatékonyságának az értékelése bibliai szereplők életének különböző helyzeteiben, majd az osztályközösségen belül, megfigyelve a szerződéshez való viszonyt különböző, az osztályban kialakuló helyzetekben.</li> <li>- részt venni az osztály rendszabályzatának / az osztály számára készült szabályok meghatározásában – „A szeretet alapelvei a mi közösségünkben” című plakát megtervezésében és illusztrációjában</li> <li>- érvek / ellenérvek megfogalmazásának gyakorlása a problémás helyzetek elemzésére, amelyek azokon a csoportokon belül alakultak ki ahová tartozik (pl. ABC módszer)</li> <li>- egy „Soli Deo Gloria!” című projekt kidolgozása interdiszciplináris tevékenységek keretében, tanári segítséggel: Vallás – Zenei és művészeti nevelés – Nyelv és kommunikáció - Természettudományok</li> <li>- szerepjáték: „Hogyan járok el egy bizonyos helyzetben?”, „Mit teszek, ha valaki azt mondja, tegyek valami rosszat / jót?”</li> <li>- párbeszéd az ember törvények / Isten parancsolatai elleni lázadás okairól és következményeiről</li> </ul>

III. osztály	IV. osztály
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>komunikációs játékok: A haragunkat tisztelettudó szavak segítségével mutassuk ki, kerüljük a csúnya / dúrva szavakat</i></li> <li>- <i>olyan mediatizált esetek elemzése, amelyek beteljesedett isteni parancsolatokról szólnak</i></li> <li>- <i>beszélni az osztályban különböző társadalmi összefüggésekben a szabályokról és parancsolatokról („Hogyan viselkedem az élet különböző pillanataiban?”; „Milyen szabályokat alkotnak azok, akik vezetnek engem az életben?” stb.)</i></li> </ul>	

## 2. A vallási értékekkel összhangban lévő együttműködés gyermekekkel és felnőttekkel ismert környezetben belül

III. osztály	IV. osztály
<p><b>2.1. Gyakorolni egyes szerepeket azokban a csoportokban melyekhez tartozik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>gyakorlatok a tanuló társadalmi szerepeinek / feladatainak a meghatározására, figyelembe véve, hogy milyen személyek játszanak fontos szerepet a keresztyén ember életében (szülők, lelkész, keresztszülők, gyülekezeti tag, barátok a gyülekezetből stb.)</i></li> <li>- <i>az élet tengelyének megalkotása, melyen megjelöli az élet fontos pillanatait és eseményeit</i></li> <li>- <i>aktív részvétel különböző jellegű eseményeken az iskola, közösség, gyülekezet más tagjaival, stb. együtt (karitativ tevékenységek, imahét, ünnepélyek)</i></li> <li>- <i>esettanulmány a következő témában: A keresztyén ember szerepe a felebarát életében (Mózes elhívása és munkássága)</i></li> <li>- <i>kiosztani a kiscsoportos foglalkozásokon kapott feladatok elvégzéséhez szükséges, minden résztvevőre jól meghatározott feladatokat</i></li> <li>- <i>értékelő tevékenység: „Helyem a csoportban” (alapszintű önértékelés és feed-back)</i></li> <li>- <i>változatos munkaterhek és felelősségek gyakorlása a páros és csoportos tevékenységeken belül</i></li> <li>- <i>szövegalkotási gyakorlat vizuális inger / gondolat terv alapján</i></li> <li>- <i>szerepjátékok: Értékek az ember életében</i></li> <li>- <i>önismereti gyakorlatok, különös hangsúllyal a saját, személyes értékek azonosítására</i></li> </ul>	<p><b>2.1. Leírni a kapcsolati viselkedéseket, magatartásokat azokban a csoportokban, melyeknek tagja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>feladatok gyakoroltatni olyan szerepeket, melyek jellemzőek különböző körülmények között végzett tevékenységekre (csoport tevékenységek, vallási tevékenységek, stb.)</i></li> <li>- <i>néhány olyan történet meghallgatása, amelyek rávilágítanak az embertársainkkal való harmonikus együttélés példáira</i></li> <li>- <i>bemutatni bizonyos tematikában kiemelkedő, kitűnő, figyelemfelkeltő eseteket: hogyan viszonyulok azokhoz, akik vezetnek, az embertárs / felebarát szerepe a keresztyén ember életében, személyes példa és a másokkal való viszony, stb.</i></li> <li>- <i>didaktikai játékok, a csoporton belüli pozitív légkör kialakulásának, fejlődésének elősegítésére</i></li> <li>- <i>a csoportban végzett tevékenységek értékelése és önértékelés</i></li> <li>- <i>az „Indiánok köre” módszer alkalmazása a következőkre: megfigyelni az alkalmazott szabályokkal kapcsolatos magaviseletet; elemezni az elmúlt években tanult közösségformáló módszereket; értékelni az osztálytársak tevékenységét és magaviseletét; alkalmazni önértékelési összefüggésben</i></li> <li>- <i>fogalmazások írása vallásos nevelés témáiban, egy konkrét helyzetből kiindulva</i></li> </ul>

III. osztály	IV. osztály
<p><b>2.2. Leírni a társadalmi kapcsolatok és attitűdök típusait valláserkölcsei szempontból, konkrét / valós helyzetekből kiindulva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- párbeszéd a harag ellenőrzésének lehetőségeiről - elemi szinten</li> <li>- bibliai szövegek tanulása, memorizálása, Zsoltárok vagy áldások melyeknek lelket nyugtató és lelki békét adó üzenete van</li> <li>- az áldáskívánás gyakorlása, az asszertív kommunikáció gyakorlása (pl. „A mosógép módszer”)</li> <li>- a jókívánás, a bátorítás, a biztató, bátorító gesztusok gyakorlása energizáló játékok által</li> <li>- a következő témájú beszélgetésben való részvétel: „Hogyan fizethetek a rosszért jóval?”, „Mit tanulhatok a társaimtól és ők mit tanulhatnak tőlem?”</li> <li>- a hit különböző megnyilvánulási lehetőségeinek azonosítása, az iskolai és a közösségi / gyülekezeti élet valós helyzeteiből kiindulva</li> <li>- prózai vagy verses formájú vallásos szövegek hallgatása, amelyekben az igazság, tisztelet, szelídség gondolata tükröződik</li> <li>- képzelt történet az ember más dolgokkal és lényekkel való kapcsolatáról</li> <li>- párbeszéd a csoporton belüli kapcsolatokról és magatartásokról, képek alapján</li> <li>- fogalmazás / elbeszélés / dramatizálás kidolgozása, a csoporton belüli viszonyok kihangsúlyozására, kiemelésére</li> <li>- projekt megvalósítása a következő témában: „Bálványok és követendő példák”</li> </ul>	<p><b>2.2. Elemezni valláserkölcsei szempontból és egy konkrét helyzetből kiindulva bizonyos típusú társadalmi kapcsolatokat és attitűdöket</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- párbeszéd a társadalmi kapcsolatok és attitűdök típusairól (együttműködés, verseny, szolidaritás, tolerancia, intolerancia, stb.), kiindulva történetekből, szemléltető képekből, anyagokból, filmekből, bibliai szövegekből, stb.</li> <li>- játékok, melyek fejlesztik a pozitív önképet és a másokról alkotott pozitív képet, egyes bibliai szereplők életének a példája alapján</li> <li>- fogalmazások írása a következő tematikával: „Isten segítségével mi is csodálatos dolgokat tehetünk”, „Ha segíteni tudok neked, akkor boldog és áldott vagyok”, „Áldásunkra van” – azzal a céllal, hogy csökkentse a gyerekek közötti negatív versenyt</li> <li>- interdiszciplináris projektek készítése Vallás – Művészeti nevelés (pl. Díszítsuk fel a szolidaritás plakátot) ; Vallás – Kommunikáció (a szolidaritás szlogenje, a tolerancia reklámja)</li> <li>- gyakorolni az asszertív (szép szavakkal történő) és a bátorító kommunikációt, bátorító gesztusokat bizonyos körülmények között és helyzetekben</li> <li>- új szabályokat alkotni az energetizáló játékokra, melyeknek célja a kölcsönös bátorítás és szolidaritás</li> </ul>

### 3. A hétköznapi élet elemeinek aktív feltárása saját hitének szemszögéből

III. osztály	IV. osztály
<p><b>3.1. Elemezni a jelentőségét vallásos eseményeknek a közösség életében</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a gyülekezet vallásos eseményeihez kapcsolódó kérdések megfogalmazása</li> <li>- elbeszélés megfelelő tartalmú / tematikájú képekből kiindulva (pannók, illusztrációk, stb.)</li> <li>- bibliai szövegek tanulmányozásán alapuló párbeszéd</li> <li>- imádságok, énekek, stb. tanulása, a bennük található kifejezések és szavak megmagyarázásával</li> <li>- művészi pillanatok és darabok / előadások, osztálybéli és templomi ünnepélyek előkészítése</li> <li>- képzelt történet az ember más dolgokkal és lényekkel való kapcsolatáról</li> <li>- a lényeges részek és az apró részletek különválasztása egy szövegben</li> <li>- egy interjú elkészítése, melynek alanya a család vagy a gyülekezet valamely tagja a következő témában: „A hit megvallása” / „Bizonyágtétel a mindennapi életben”</li> </ul>	<p><b>3.1. Elemezni a közösség vallási eseményeibe való személyes bekapcsolódás és részvétel lehetőségeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vallási eseményekről szóló fogalmazások kidolgozása, készítése</li> <li>- a gyermekek személyes tapasztalataiból kiinduló, a közösség és társadalom életében nagy jelentőségű vallási események összehasonlító elemzése</li> <li>- egyházi énekek és imádságok megtanulása</li> <li>- bibliai szövegek és a hit példaképeinek, bibliai szereplők életének jelentős eseményeinek tanulmányozása, olvasása</li> <li>- iskolai és templomi szerepek szervezése</li> <li>- szótárakban való keresés, egyes kifejezéssel jelentésének azonosítására, meghatározására</li> <li>- vallási eseményekhez és ünnepekhez köthető népszokások elemzése</li> <li>- vallási eseményekhez kötődő (képi) üzenetek kidolgozása</li> </ul>

III. osztály	IV. osztály
<p><b>3.2. Bemutatni vallási ünnepek és események fontosságát, jelentőségét a család és a közösség életében</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>aktív részvétel az ember életének fontos eseményeivel kapcsolatos beszélgetésben (születés keresztelés, esküvő, haláleset, stb.) értékesítve a gyermek személyes tapasztalatait</i></li> <li>- <i>a gyerekek és családjaik életében meghatározó eseményeket ábrázoló képek elemzése (fényképek és fotó albumok, képek a közéletből, stb.)</i></li> <li>- <i>beszélgetés a Megváltó születésekor jelenlevő bibliai személyek, keresztyének számára nyújtott példájáról, az átvett szokásokról, mint például: az ajándékozás, a napkeleti bölcsek mintájára</i></li> <li>- <i>bemutatni a különböző vallásos ünnepek jellegzetes vonásait (Jézus születése, Jézus feltámadása, Jézus mennybemenetele, stb.)</i></li> <li>- <i>vallásos énekek hallgatása / megtanulása</i></li> <li>- <i>részvétel az iskolai ünnepélyeken</i></li> <li>- <i>különböző interdiszciplináris tematikájú projektek megvalósítása: Vallás - Nyelv és kommunikáció; Vallás – Művészeti nevelés (az egyházi ünnepek alkalmával rajzok, képeslapok, kollázsok, díszek készítése)</i></li> </ul>	<p><b>3.2. Bemutatni a vallási ünnepek és a vallási események jelentőségét a hit fejlődésében</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>megbeszélni, beszélgetni a vallási ünnepekről és az ezekhez kapcsolódó specifikus kérdésekről a család és közösség életében</i></li> <li>- <i>egyéni, vagy csoportos projektek készítése különböző tematikában (Jézus az élet ura, Áldott szokások, stb.)</i></li> <li>- <i>az egyházi ünnepek alkalmával üdvözlőlapok, díszek, kollázsok, stb. készítése</i></li> <li>- <i>tanulmányozni, olvasni a nagy egyházi ünnepekről szóló irodalmi szövegeket</i></li> <li>- <i>részvenni a közösség ünnepein</i></li> <li>- <i>jótékonyági (karitatív) tevékenységek tervezése és megvalósítása, megszervezése</i></li> <li>- <i>vita a következő témában: A hit megerősítése a vallási rendezvényeken való aktív részvétel által</i></li> <li>- <i>egyéni, személyes és másokért (közbenjáró) mondott imádságok fogalmazásának gyakoroltatása</i></li> </ul>



## TARTALMAK

TERÜLETEK	III. OSZTÁLY	IV. OSZTÁLY
	<b>A szabadító Isten szeretetében</b>	<b>Isten uralma alatt</b>
<b>Isten gyermeke vagyok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Élet a szabadító Istennel:</b> A szabadság jelentése, értelmezése; Szabad – szabadított</li> <li>- <b>Tettek és következményeik</b></li> <li>- <b>Értékes vagyok:</b> Amiért értékes vagyok; Isten színe előtt mindannyian értékesek vagyunk</li> <li>- <b>Viselkedés a közösségben:</b> Viselkedési szabályok</li> <li>- <b>Szolgálat a templomban és a közösségben:</b> Isten és felebarátaim szolgálatában; Isten általam szólít meg másokat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Isten uralma alatt:</b> Isten uralmának / hatalmának megfigyelése a világban</li> <li>- <b>A kapott hatalom felhasználása:</b> Visszaélés a kapott hatalommal – Helyesen, haszonnal használni a kapott hatalmat</li> <li>- <b>Kiért vagyok felelős:</b> Felelősségek, feladatok</li> <li>- <b>Közösségben élek – barátok:</b> Barátaim iránti kötelezettségeim; Hogyan lehetek jó barát</li> <li>- <b>Szolgálattevők Isten uralma alatt:</b> Presbiterek, gondnok, kántor, szeretetmunkások a templomban – diakónusok, a szeretetszolgálatok munkatársai</li> </ul>
<b>Mindenkor Istennel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mózes találkozása Istennel:</b> Engedelmisség és tisztelet – Engedelmeskedni (<i>az engedelmisség következményei</i>)</li> <li>- <b>Isten megszabadítja népét a szolgaság házából:</b> Isten segítségünkre jön; Bízni, hinni Isten hatalmában</li> <li>- <b>Kivonulás – A hallgatás (az Istenre hallgatás) ajándéka:</b> Bízni, hinni Isten gondviselésében; Gondviselés és vezetés</li> <li>- <b>A Szövetség és a Tízparancsolat:</b> A szabályok, normák és parancsolatok jelentősége és szerepe az életünkben; Isten szava és akaratja vezet és összeköt Vele; Isten parancsolatainak beteljesülése</li> <li>- <b>Jairus leányának feltámasztása:</b> Istennek gondja van azokra, akik szenvednek és gyászolnak; Mit tehetek a szenvedőkért; Jézussal a szomorú pillanatokban</li> <li>- <b>Zákeus:</b> Az érzés, amit akkor érzünk, mikor mások megvetnek bennünket; Szégyen – bűn; Megbocsátás – Istentől kapott megbocsátás; Az Isten és felebarátaink iránt elkövetett bűnök megváltásának módjai</li> <li>- <b>Hogyan viselkedem másokkal (Máté 7,12):</b> Szeretem a felebarátomat; Isten képe a felebarátban – az ebből származó felelősségeim, feladataim</li> <li>- <b>A farizeus és a vámszedő:</b> Kevélység, büszke (arrogancia, önteltség, büszkeség, hiúság); Isten megszabadít a szegénytől és a bűntől</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sámuel elhívása:</b> Meghallani Isten hívását; Feladataim, felelősségeim; Egy gyermek, aki méltó Isten akaratának közvetítésére</li> <li>- <b>Saul királysága:</b> Engedelmisség és engedetlenség, valamint ennek következményei</li> <li>- <b>Dávid királlyá választása:</b> Az ember a látszat, megjelenés szerint választ, Isten az igaz értékeket keresi; Kritériumok, amelyek szerint megválasztod a barátaidat; Istennel a döntéshozatalban</li> <li>- <b>Dávid és Góliát:</b> Győzelem Istennel; Az emberek megítélése a külsőségek szerint – hibás, téves megítélés, az ebből származható veszélyek</li> <li>- <b>Salamon bölcsessége:</b> Istenhez intézett kérések; Fontos dolgok az életben (vagyon, egészség, bölcsesség stb.); Kitől jön, származik a bölcsesség; Mire és hogyan használod a bölcsességet</li> <li>- <b>Zebedeus fiainak kérdése Jézushoz:</b> Elsőnek és utolsónak lenni; Első a mennyek országában az lehet, aki másoknak szolgált; Vágyaim és álmaim (kapzsi, birtoklási vágy, becsvágy, stb.); Hálára várás okai</li> </ul>

TERÜLETEK	III. OSZTÁLY	IV. OSZTÁLY
<p><b>Isten gondviselésében</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mózes születése:</b> Az Isten gondviselésén alapuló élet; Keresztény a megpróbáltatás pillnataiban</li> <li>- <b>Mózes bűne és menekülése:</b> Szégyen – Isten elől nem menekülhetsz, nem bújhatsz el; Felelősnek lenni, vállalni a felelősséget</li> <li>- <b>Isten gondviselése a pusztában:</b> Bízni Isten gondviselésében; Isten gondoskodásában, gondviselésében élek; Emberek, akiken keresztül nyilvánul meg Isten gondviselése</li> <li>- <b>Az Ígéret Földjének kikémlése:</b> A feladataink megvalósításához kapott segítség; Isten beteljesíti az ígéreteit</li> <li>- <b>A béna meggyógyítása:</b> Jézus megment; Másokkal való együttműködés – Másokon segíteni; Mi is lehetünk Isten eszközei</li> <li>- <b>A filippi börtönőr megtérése:</b> Az imádság hatalma; Isten gondomat viseli minden / bármilyen helyzetben; Megtérés</li> <li>- <b>Sola Cristus – Jézus megszabadít:</b> Csak a Jézusba vetett hitünk szabadíthat meg a bűneiktől és csak általa nyerhetünk bocsánatot</li> <li>- <b>Hálaadó imádság:</b> Hálás vagyok – Kinek legyek hálás; A hála, köszönet módjai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Honfoglalás – a választott nép hazát kap:</b> Isten betartja tett ígéreteit; Viselkedésem, amikor kéréseim nem teljesülnek rövid időn belül</li> <li>- <b>Gedeon:</b> Isten szabadításra kijelölt választottjának lenni; A bírák az isteni gondviselés és szabadítás megvalósulásának eszközei; A személyi képességek önértékelése a feladatok teljesítésében</li> <li>- <b>Saul és Dávid:</b> Erő, uralkodási vágy, elveszett kegyelem, féltékenység; Személyes konfliktusok; Viselkedésem konfliktushelyzetben</li> <li>- <b>Lázár feltámasztása:</b> A csodák jelentősége – A hit szerepe a csodákban; Istennek gondja van azokra, akik szenvednek, gyászolnak; Módoak a szenvedők vigasztalására; Dolgok és események, melyek Isten dicsőségét mutatják!</li> <li>- <b>Szegény özvegyasszony két fillére:</b> Istennek adott ajándék; A kevés sokszor több!; Isten a jókedvű adakozókat szereti; Nagylelkűség – “gyűjtsetek magatoknak kincseket mennyben” (Máté 6,20)</li> <li>- <b>A mustármag példázata:</b> Isten szavának gyümölcsei az emberekben; Isten országa bennünk és általunk növekedik – a növekedést is Isten adja (1Korintus. 3,6)</li> <li>- <b>Soli Deo Gloria!</b></li> <li>- <b>Közbenjáró imádság (másokért való imádkozás):</b> Jézus az egyedüli közbenjáró Isten és ember között; Akikért imádkozom -</li> </ul>
<p><b>Ünnepeljünk együtt!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Keresztelő János, aki előkészítette Jézus útját itt a földön</b></li> <li>- Ünnepre készülődöm</li> <li>- <b>A napkeleti bölcsek – A beteljesedett ígéret</b></li> <li>- <b>Péter tagadása:</b> Közösség Jézussal; A hit megvallása – A vallástétel formái</li> <li>- <b>Péter találkozása a feltámadott Jézussal:</b> A bűnök bocsánata; szabadítás – Esély egy új életre; A Jézus iránti szeretet megvallása és a kapott feladatokban való megerősítés; Jézussal a kudarcok után – A visszanyert önbecsülés</li> <li>- <b>Gyógyítás az Ékes-kapuban:</b> Az Istentől kapott hatalommal segíteni másokon; Isten hatalma a Szentlélek által van jelen a hívőkben; Üres kézzel is adhatsz valamit (Lelki ajándékokat kínálva is tudsz segíteni valakinek, nem csupán anyagi, tárgyi és mulandó dolgokkal)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mária adventje:</b> Áldottnak lenni</li> <li>- <b>Menekülés Egyiptomba:</b> Isten védelmében; Megmentés - gondoskodás</li> <li>- <b>Jézus bevonulása Jeruzsálembe:</b> Alázatosság; Mennyei Királyság és földi királyság (az emberi elvárások és Isten akarata)</li> <li>- <b>Jézus a zsidók királya – Jézus vagy Barabbás?:</b> Mások nyomására és a külsőségek alapján meghozott döntés; Az ilyen módon meghozott döntések következményei</li> <li>- <b>Jézus mennybemenetele és eljövendő királysága</b></li> </ul>

A tanítási tartalmak elemeinek listája kiegészül egy sor túlnyomóan felekezeti típusú meghatározott elemek együttesével (imádságok, bibliai szövegek, vallásos énekek), melyeket javasolunk minden évfolyam, osztály során feldolgozni. Ezeket nem kell olyan módon elemezni, mintha önálló tartalmi egységet képeznének, de módokat alkotnak a fent említett témák illusztrálására.

Túlnyomóan felekezeti típusú elemek	III. osztály	IV. osztály
<b>Imádságok</b>	"Mi Atyánk", az Úri imádság (Máté 6,9-13) Rövid hálaimádságok fogalmazásának gyakorlása	Kálvin János (Jean Calvin) imádsága Közbenjáró, másokért való imádságok fogalmazásának gyakorlása
<b>Bibliai szövegek</b>	<b>Bibliai szövegek hallgatása és tanulása:</b> 2 Mózes 15,2.; Zsoltárok 107,8-9.; Zsoltárok 50,15.; Lukács 8,50a.; Ézsaiás 25,8.; Máté 7,12. <b>A tartalmakat példázó, szemléltető ajánlott bibliai szövegek:</b> 1 Mózes 47,1-12; 2 Mózes 1,1-2,10; 2 Mózes 2,11-25; 2 Mózes 3,1-15; 2 Mózes 4-5; 7,1-12,33; 2 Mózes 13,34-42; 13,17-14,29; 2 Mózes 15,22-27; 16,1-17,7; 2 Mózes 19,1-20,17; 5 Mózes 31,1-8; Józsué 1,1-2,22; Lukács 1,5-25; 1,57-66; Máté 2,1-11; Márk 2,1-12; Lukács 8,40-56; Lukács 19,1-10; Lukács 18,9-14; Márk 14,26-31, 66-72; János 21,15-19; Apostolok Cselekedetei 3,1-10; Apostolok Cselekedetei 16,11-40	<b>Bibliai szövegek hallgatása és tanulása:</b> 1 Sámuel 16,7c.; 1 Sámuel 15,22c.; 1 Királyok 2,3a.; Filippi 2,11.; János 11,25.; Máté 6,20.; 1 Korintus. 3, 6. <b>A tartalmakat példázó, szemléltető ajánlott bibliai szövegek:</b> Józsué 3; 6; Bírák 6-7; 1 Sámuel 3,1-21; 1 Sámuel 8,1-10,8; 1 Sámuel 16; 1 Sámuel 17,26-58; 1 Sámuel 18,6-14; 19,1-10; 1 Sámuel 20; 1 Sámuel 26; 1 Királyok 3,5-15; Lukács 1,39-45; Máté 2,13-15; János 11,1-44; Márk 10,35-45; Márk 12,41-44; Máté 6,1-4; Máté 13,31-32; Máté 21,1-11; Máté 27,15-26; Apostolok Cselekedetei 12,6-19; Apostolok Cselekedetei 1,4-14
<b>Vallásos énekek</b>	392, 430, 153, 201b, 235, 250 (számú énekek a Református Énekeskönyvből)	134, 81, 482, 191, 279, 172 (számú énekek a Református Énekeskönyvből)

## Módszertani útmutató

A módszertani útmutató a tanárok munkáját segíti a tananyag leadásában, az osztályteremben a tanítás-tanulás-értékelés megtervezésében és megvalósításában, a *Vallás* tantárgy jellegzetességeinek megfelelően. A tanuló életkorának megfelelő módszerekkel tanulhatja meg azt, ami a korosztálynak megfelelő harmonikus fejlődéshez, illetve az iskolai követelmények teljesítéséhez szükséges. Ebben az életkorban a tanárnak rendszeresen követnie kell a különböző tantárgyak közötti kapcsolatok kiépítését, és megfelelő jelentéstartalmú kapcsolódásokat kell létrehozni a valós életre való felkészüléshez.

### Oktatási stratégiák

A *Vallás* tantárgy formatív tulajdonságainak kihasználása olyan oktatási stratégiák használatát segíti elő, amelyek a tudás fokozatos felépítését hangsúlyozzák, a tananyag rugalmas és többirányú megközelítésével, és a diákok azon képességének fokozatos kifejlesztésével, hogy a szóbeli és cselekvésbeli viselkedést önállóan értékeljék, és ezt különböző, számukra ismerős élethelyzetekben alkalmazzák.

A *Vallás* tantárgy gyakorlatias, alkalmazható jellege a tárgyalt korosztály esetében egy változatos módszertani keret alkalmazását kívánja meg, amely a hagyományos és a modern módszereket ötvözi oly módon, hogy ezek a diákok kommunikációs képességeit fejlesszék, és olyan tanulási környezetet hozzanak létre, amely erkölcsösségen és vallásosságon alapul, és amely olyan viselkedésmódok kialakítását támogatja, mint a bizalom, a másság tisztelete, az önmagunkhoz és másokhoz való pozitív viszonyulás, melyek az erkölcsi-vallásos értékek elsajátítását segítik elő.

A *Vallás* tantárgy körében végzett tevékenységekhez ajánlott tanítási-tanulási módszerek elsősorban a következőkre vonatkoznak:

- tapasztalaton alapuló megfigyelés és tanulás különböző kategóriába tartozó képsorozatok megtekintéséből kiindulva (erkölcsi tartalmú illusztrációk, a saját, illetve a család vallási életét bemutató fotók, templomi szertartásokra és tevékenységekre vonatkozó képek stb.);
- esettanulmányok, valós vagy képzelt helyzetek elemzésével, a diákok tanulmányi- és életeseményei alapján;
- bibliai szövegek olvasása a szókinccs vallásos jellegű kifejezésekkel való gazdagítása, illetve a tanulók érdeklődésének fenntartása érdekében, az adott szöveg elsajátítására vonatkozóan;
- párbeszéd a különböző vallásos értékek mindennapi életbe történő átültetési módozatainak azonosításáért a diákokkal közösen, kiemelve a bibliai személyeknek, illetve a különböző erkölcsi tartalmú elbeszélések szereplőinek stb. erkölcsi jellemzőit;
- problematizált tanulás, a diákok bevonása egyszerű probléma-helyzetek megoldásába, erkölcsi jellegű kérdéskörök és események bemutatása alapján;
- szerepjátékok különböző témákkal és dramatizálás a vallás tárgykörébe tartozó sajátos mozzanatok azonosításához, eltérő értékrendű csoportokon belüli helyzetek kritikus elemzéséhez és értékeléséhez vagy erkölcsi-vallási jellegű gyakorlatok elsajátításához;
- projekt-alapú tanulás – olyan módszer, amely a diákok csoportos tevékenységére alapoz, abból a célból, hogy a tanár által megadott témáról kutatásokat végezzenek, melyeket utólag szövegben, tematikus dossziében, kiállításon stb. mutatnak be.

A tantervben megfogalmazott tanulási tevékenység példák a következő konkrét munkamódszereket javasolják:

- Az "5 ujj szerződése" módszer: Kis ujj: "Vigyázok azokra akik nállam sebezhetőbbek!". Gyűrűs ujj: "Ígérem, hogy teljes kapacitással részt veszek a tevékenységekben!" Középső ujj: "Tisztelem a csoport minden tagját!" Mutató ujj: "Figyelek az utasításokra!" Hüvelyk ujj: "Pozitív vagyok, törekszem a jóra!"
- Az "indiánok köre" vagy az "indián beszélgetés" módszere: A módszert a csoportmegbeszéléseken használjuk. A hozzászólók a mondanivalójukat mindig az előző hozzászólás összegzésével kezdik, majd ezt követően fejtik ki saját véleményüket.
- A "mosógép" módszer: A játék során egy diák "mosásra" kerül a következők szerint. Minden résztvevő a vállára teszi a kezét, vagy ha úgy akarja, akkor meg is forgathatja egyszer, és mond

neki egy olyan személyes tulajdonságot, amit ő csodál benne, vagy mond neki egy jó szót. A játék első pillanatától ragaszkodjunk a kommunikáció pozitív jellegéhez.

- Az "öt kérdéses kérdőív" módszere: Mit vettél észre? Mit gondolsz, miért történt ez? Megtörténik ez az életben is, hasonló helyzetekben? Mit tanultál a saját érzéseidből, magatartásodból, viselkedésedből? Hogyan fogod tudni használni a jövőben ezt a tapasztalatodat?
- ABC módszer: A - (ask - kérdés): Mi a probléma? B - (brainstorm - ötletroham): Milyen lehetséges és lehetetlen megoldások lehetnek a problémára? C - (choose - választ): Válaszd ki a legmegfelelőbb megoldást! D - (do - tedd): Alkalmazd a megoldást! E - (evaluate - értékeld): Értékeld a megoldást és amennyiben nem vagy megelégedve, akkor térj vissza az A-ra!

Az előzőekben leírtak alkalmazása változatos iskolai eszközök használatát feltételezi, különös tekintettel azokra, amelyek intuitív, ábrázoló jellegűek, és lehetőséget kínálnak a tevékenységek szervezési módszerének váltogatására (egyéni, csoportos, frontális), sajátos vallási tevékenységek elvégzésére (történetek meghallgatása, imádkozás, vallásos szövegek és énekek, karácsonyi dalok előadása, stb.), a diákok bevonására különböző iskolán kívüli tevékenységekbe, amelyek kiegészítik és gazdagítják a vallásórán elvégzett didaktikai kezdeményezéseket. Mindezeket figyelembe véve, azt ajánljuk, hogy a vallástanár megfelelő didaktikai eszközöket használjon: az ajánlott tartalmaknak megfelelő pannók, oktatási szoftverek, kisfilmek CD-ről vagy DVD-ről, oktatási Power-point bemutatók; különböző ünnepségekhez, illetve a folyó tananyag leadásához szükséges verses és prózai szövegyűjtemények, dalok.

### **Összefüggések és tanítási környezetek**

A *vallásóra* nem csak a tanárnak az osztályteremben, diákokkal folytatott megszokott tevékenységét jelenti. Jellegzetességei folytán, a vallásoktatás különböző tanulási körülmények megszervezésére ad lehetőséget, amelyek segítségével a diákok aktív részvételét bátoríthatjuk, valamint fenntarthatjuk érdeklődésüket a *Vallás* tárgyköre iránt.

Hogyan és hol lehet tehát oktatási tevékenységeket szervezni a *Vallás* tantárgy keretében?

- Tanuljunk az osztályban! A tanár az osztályteremben különböző oktatási-tanulási tevékenységeket szervezhet a diákoknak: szabványos leckék új témák bemutatásával, találkozók a vallási élet meghatározó személyiségeivel, beszélgetések a vallásról szülőikkel és a közösség más tagjaival stb.
- Menjünk könyvtárba! A tanár a diákokkal közösen tevékenységeket szervezhet az iskola könyvtárában vagy más közösségi könyvtárakban. Ilyen tanulási körülmények között bátoríthatjuk és támogathatjuk a diákokat a könyvtár megismerésére, a könyvek keresésének elsajátítására, valamint arra, hogy különböző személyiségekkel találkozzanak.
- Látogassunk templomokat! A templom olyan tér, amelynek különlegesen magas a nevelési értéke a vallásóra esetében. A tanár templomlátogatásokat szervezhet különböző alkalmakkor és különböző célokkal: vegyenek részt egyházi szertartásokon és figyeljék meg azokat, folytassanak vallási témájú beszélgetéseket a lelkésszel, vagy keressék fel azért, hogy szervezzenek együtt a közösség számára fontos eseményeket vagy a közösség tagjait segítő tevékenységeket. Az ökumenizmus jegyében ajánlott más felekezetek templomainak meglátogatása is.
- Menjünk máshova az iskolán kívül! A vallástanár a diákjaival más iskolán kívüli környezetben is végezhet oktatási tevékenységet, mint például: mozilátogatás jelentős vallásos témájú filmek megtekintése céljából, múzeumlátogatások, utcai, parkbeli séták az emberek viselkedésének megfigyelésére, valamint a vallási erkölcs szempontjából történő elemzésére.
- Menjünk tematikus kirándulásokra! A vallástanár kirándulásokat szervezhet a diákoknak olyan útvonalakon, amelyek különböző templomokat és más, a helyi közösség vagy a környék szempontjából fontos egyházi létesítményeket foglalnak magukba. Itt beszélgetéseket szervezhet a templom, a környék szakértőivel, párbeszédet indíthat egyes lelképásztorokkal, és kérheti a diákoktól a látogatott terek vagy tárgyak megfigyelését és leírását.
- Keressünk az Interneten vallásos jellegű adatokat és képeket! Mindazon túl, hogy bizonyos leckék vagy témák esetében oktatási platformok használhatók, a tanár a diákokkal közösen olyan alapvető adatokat kereshet az Interneten, amelyek a közeli és távoli vidékek vagy kulturális közösségek vallásos életének jellegzetességeiről szólnak, valamint a tervezett témákhoz kapcsolódó

hanganyagokat, kisfilmeket, templomi jellegű anyagokat mutathat be.

### **Az értékelés szempontjai**

A felmérés, értékelés az oktatási folyamat szerves részét képezi. Elsősorban modern felmérési módszerek használata javasolt: a diákok viselkedésének folyamatos megfigyelése, a személyi fejlődésre való összpontosítás, olyan projektek létrehozása, amelyek hasznosítják a diákok által elsajátított adatokat, ugyanakkor bátorítja értékeik és magatartásuk fejlődését, természetes, szinkretikus, koruknak megfelelő környezetben. Ajánlott, hogy a felmérés ne az osztály szintjén, hanem általános standardoknak megfelelően történjen. A felmérés ugyanakkor útmutatót nyújt a tanárnak a tanítási stratégiák finomításához, valamint a diákok egyéni és korbeltulajdonságaihoz való jobb alkalmazkodáshoz.

A felmérés folyamata a diákok nem formális és informális tanulási élményeinek és az elsajátított kompetenciáinak elismerésére fektet hangsúlyt. A diákok fejlődését rögzíteni kell, annak folyamatáról a szülőknek be kell számolni. Az oktatási tevékenység keretében követni, bátorítani és értékesíteni kell minden egyes diák fejlődését.

### Tantervi munkacsoport

Szűcs Eva	Institutul Pedagogic al Bisericii Reformate Cluj Napoca, județul Cluj
Pap Anikó	Liceul Teologic Reformat „Lorántffy Zsuzsanna” Oradea, județul Bihor
Lázár Emőke	Colegiul Național „Bethlen Gábor” Aiud, județul Alba
Zalányi Erzsébet	Școala Gimnazială „Dacia” Târgu-Mureș, județul Mureș